

# Asynchrone discussiegroepen als CSCL-omgeving bij stage-ondersteuning

ONDERZOEK 2002

ONDERZOEK 2003

Context

Ter bevordering van reflectie bij de 4 weken durende stage pediatrie in het Universitair Ziekenhuis Gent worden wekelijks casusgebaseerde interactieve discussies met de co-assistenten georganiseerd. Uitbreiding van deze activiteit, zoals door studenten gevraagd, is om organisatorische redenen niet haalbaar. Daarom werden casusgebaseerde discussiegroepen uitgewerkt, die asynchroon via het internet verlopen.

Centrale vraag

Heeft de structuur van de taak een invloed op de mate van cognitieve verwerking?

Structuur van de taak

Cognitieve verwerking

Design

- 2 maanden, telkens 6 studenten  
- patiëntengeschiedenis + resultaten klinisch onderzoek gegeven

Definiëren klinisch probleem (diagnose) — Voorstellen voor verder patiëntenbeleid

Individueel — Discussie — Individueel — Discussie

- 12 maanden, telkens gemiddeld 5 studenten  
- patiëntengeschiedenis + resultaten KO + diagnose gegeven

Voorstellen specifiek naar behandeling toe (farmacotherapie)

Individueel — Discussie

Structuur

Structuur van de taak: Voorstellen voor verder patiëntenbeleid:  
- Open: studenten stellen zelf voor  
- Gesloten: 2 verschillende beleidsopties worden voorgesteld door de verantwoordelijke

Structuur van de taak: gedurende het hele proces:  
- Groepen: afwisselend docentmoderator / studentmoderator  
- Groepen: afwisselend een "alternatiefzoeker" aanwezig / geen "alternatiefzoeker" aanwezig

Cognitieve verwerking

De mate van cognitieve verwerking: Interaction Analysis Model van Gunawardena, Lowe & Anderson (1997):

- fase 1: delen en vergelijken van informatie
- fase 2: topics waarover men het niet eens is aan het licht brengen en verkennen
- fase 3: onderhandelen over betekenisgeving en het samen opbouwen van kennis
- fase 4: testen en aanpassen van syntheses en samen opgebouwde kennis
- fase 5: bereiken van overeenstemming en toepassen van samen opgebouwde kennis

Resultaten

Alle transcripten werden gecodeerd door drie onafhankelijke codeurs

Cogn. Verw.	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5	Totaal
Open	20%	15%	45%	15%	5%	100%
Gesloten	3%	3%	57%	33%	5%	100%

De resultaten van dit onderzoek zijn nog niet beschikbaar. Verwacht wordt dat de operationalisering van taakstructuur in dit design (studentmoderator versus docentmoderator en "alternatiefzoeker" versus "geen alternatiefzoeker") de cognitieve kennisverwerking zal beïnvloeden.

Verder zullen in dit onderzoek ook de leerstijlen van de studenten worden meegenomen in de analyses om hun invloed te analyseren.

Als derde component zullen we tenslotte ook controleren voor eerder verworven stage-ervaringen.

Conclusie

- Structuur van de taak beïnvloedt de cognitieve verwerking
- Gesloten vorm veroorzaakt een verschuiving naar de hogere niveaus van cognitieve verwerking